

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «Зоренька»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО) ОСВОЕНИЯ
образовательной программы дошкольного уровня
за 2022-2023 учебный год**

**Подготовила:
Заведующая
Наземкина Раиса Васильевна**

Содержание справки

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования
	Введение
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик»
1.2.	Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
2.	Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3.1.	Кадровые условия:
3.1.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
3.1.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)
3.1.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)
3.1.4.	Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО
3.2.	Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации
3.2.1.	Наличие первой квалификационной категории
3.2.2.	Наличие высшей квалификационной категории
3.2.7.	Нагрузка педагогов
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда
3.8.	Содержательная-насыщенность среды
3.9.	Трансформируемость среды
3.10.	Полифункциональность материалов
3.11.	Вариативность среды
3.12.	Доступность среды
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды
	Психолого-педагогические условия
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
4.1.	Наличие АООП ДО

4.2.	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.
5.2.	Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей
5.3.	Количество родителей (законных представителей), воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми
7.	Повышение качества управления в ДОО
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования
7.2.	Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО
7.3.	Наличие программы развития ДОО

Введение

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказов Министерства образования и науки Республики Хакасия от 11.09.2020 года №635 «Об утверждении региональной модели мониторинга качества дошкольного образования в Республике Хакасия», от 24.05.2021 года №100-435 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне в Республике Хакасия в 2021 году», приказом Управления образования Администрации Богградского района от 16.08.2021г. № 158 «Об утверждении Положения по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования», приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 4 «Зоренька»» от 12.05.2023г. № 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Зоренька» расположен по адресу:

Республика Хакасия, Богградский район, с. Сарагаш, ул. Советская, д. 24А

Детский сад успешно функционирует с 13.04. 2015 года.

Проектная мощность ДОУ – 80 место, 2 группы.

телефон: 8 9232130737

Информационный сайт: <https://zorenka4.tvoyasadik.ru/>

Электронный адрес: nazemkina62@mail.ru

Тип: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме сокращенного дня (9-часового пребывания), с 7.30 до 16.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующая Наземкина Раиса Васильевна

Учредитель: Администрация МО Богградский район

Адрес: 655340, Республика Хакасия, Богградский район, с. Боград, ул. Новая, д. 10

Телефон:

Списочный состав – 30 детей.

Комплектация – 2 группы.

В МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька», осуществляется воспитание и развитие детей от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей (на 31.05.2023)
Младшая, средняя разновозрастная группа «Колокольчик»	от 1,5 до 4,5 лет	1	16
Старшая, подготовительная разновозрастная группа «Ромашка»	от 4,5 до 7 лет	1	14

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1 Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька»

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» (принята на педагогическом совете МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» протокол № 13 от «27» августа 2021г., утверждена приказом заведующего МБДОУ от «30» августа 2021 г. № 7)

1.2 Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька», требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.),

- с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

- Уставом МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (в виде целевых ориентиров дошкольного образования), содержание, объем и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ООП ДО и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательная часть программы формируется на основе программы «От рождения до школы». Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям к объему и содержанию ФГОС ДО, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Организационный раздел Программы включает описание материально- технического обеспечения ООП ДО ДОО.

2 Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1 Наличие рабочих программ в ДОО

В МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе, принятые на педагогическом совете протокол № 1 от «26» августа 2022г., утвержденные приказом заведующего МБДОУ от «26» августа 2022 г. № 9

2.2 Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Рабочие программы конкретизируют содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность проводилась в ходе:

– совместной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора) и в ходе режимных моментов;

– самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 – 2023, который проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в процессе педагогических наблюдений; бесед; анализа продуктов детской деятельности, показал, что в старшей разновозрастной и подготовительной группах материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены ниже), а в младшей разновозрастной группе есть показатели низкого уровня, это связано с тем, что некоторые

дети только начали посещать детский сад или много пропускали в течение учебного года и у них еще идет процесс адаптации.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

**Сводная таблица по группе
Образовательная область «Познавательное развитие» (5-7 лет)**

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Количество детей	1	6	6	8	7	0
Показатели, %	7 0%	43 %	46 %	56 %	50 %	0%

**Сводная таблица по группе
Образовательная область «Речевое развитие» (5-7 лет)**

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Количество детей	0	5	7	8	7	0
Показатели, %	0%	36 %	50%	56 %	50 %	0 %

**Сводная таблица по группе
Образовательная область «Социально - коммуникативное» (5-7 лет)**

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Количество детей	0	3	3	11	11	0
Показатели, %	0 %	22 %	22 %	79 %	79 %	0%

**Сводная таблица по группе
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (5-7)**

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Количество детей	0	6	2	6	12	0
Показатели, %	0 %	43 %	15 %	43 %	86 %	0 %

**Сводная таблица по группе
Образовательная область «Физическое развитие» (5-7 лет)**

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Количество детей	0	10	9	4	5	0
Показатели, %	0%	72%	65%	29 %	36 %	0%

3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, получения дошкольного образования

Кадровые условия

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в состав которых входит:

- административно-управленческий персонал: заведующая
- педагогические работники: воспитатель, музыкальный руководитель;
- учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель;
- служащие: заведующий хозяйством;
- рабочие: рабочий по комплексному обслуживанию здания, кастелянша, машинист по стирке белья и ремонту спецодежды, сторож, уборщик производственных и служебных помещений, повар.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации; 2) учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования на базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

3.1 Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

В учебном году комплектование организации кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО стабильный, согласно штатному расписанию составляет 16 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя и 1 специалист (музыкальный руководитель).

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями.

3.2 Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)

В коллективе работает 2 младших воспитателя. Все они имеют среднее профессиональное образование.

Наличие у педагогических работников высшего и средне-специального образования (по профилю деятельности)

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет - 0%

100% (3 педагога) имеют средне-специальное образование

3.3 Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки на темы: «Развитие элементарных математических

представлений у детей дошкольного возраста», «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организации дошкольного образования», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах», Также педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОО.

Педагоги ДОО принимали участие в районных конкурсах педагогического мастерства: в муниципальном смотре – конкурсе на лучшую развивающую предметно – пространственную среду в МБДОУ – участие (О.В.Кудрявцева).

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается педагогами и формируется в творческие папки.

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО

5-10 лет- 1 чел. – 33%

25 лет и более - 2 чел. - 67 %

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

3.4 Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Доля аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию 0. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

3.5 Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

Педагогов с высшей квалификационной категорией в ДОО нет

3.6 Нагрузка на педагогов

Заведующий МБДОУ	- 1,0 ст
Музыкальный руководитель	- 0,5 ст
Воспитатель	- 2,0 ст

МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» посещает 30 детей.

Рекомендации:

- стимулировать педагогов для получения высшего профессионального образования (от 25%)
- повышать мотивацию педагогов к систематическому повышению квалификации через курсы, семинары, вебинары, корпоративное обучение;
- стимулировать к участию в районных, региональных, всероссийских, международных и других мероприятиях;

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька»

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда групп, а также территорий, прилегающих к МБДОУ, максимально обеспечивает реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Вся развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, способствует развитию детей.

3.7 Содержательная насыщенность среды

Насыщенность среды в ОО соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. В Детском саду имеются материалы, оборудование, инвентарь, игрушки и пособия для развития детей, обеспечивающие различные виды детской активности всех воспитанников.

- развитию игровой активности способствует наличие материалов, игрушек в уголках для сюжетно - ролевых игр детей (куклы, коляски, кроватки, кухни, зеркала, машинки, дикие и домашние животные, наборы посуды, мебели, муляжи фруктов и овощей, атрибуты для игры «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», и т.д);

- в центрах детского творчества имеются материалы и оборудование для творческой активности детей (листы бумаги и альбомы разных форматов, доска, краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, столы, салфетки, ножницы, цветная бумага, цветной и белый картон, клей, природный материал, а также трафареты, и материалы для нетрадиционных видов рисования, образцы, раскраски, альбомы по декоративному рисованию, матрешки, иллюстративные материалы по изобразительному искусству); конструкторы (металлические, пластмассовые, лего), строительные материалы различных форм и цветов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- дидактические игры (лото, домино, «Береги живое», «Дикие животные», «Чей домик», «Цвет и форма», «Логический домик», «Логика», «Ассоциации», «Раздели овощи», «Часть и целое», игры - забавы – перевёртыши, лабиринты, игры на замену мест, головоломки, шашки, игры и игрушки для сенсорного развития детей: «Матрешки», «Шнуровки» и т.д; позволяют решать задачи по познавательной активности детей;

- игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, лопатки, формочки, машинки, куклы и т.д.);

- игрушки и спортивное оборудование для развития основных видов движения (бег, ходьба, прыжки, лазание, ползание): мячи, 4 фитбола, самокаты, скакалки, обручи, ленты, коврики, нестандартное оборудование, развивают двигательную активность, в том числе крупную и мелкую моторику, позволяют детям участвовать в подвижных играх и соревнованиях;

- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности находится в уголках природы и экспериментирования (комнатные растения, семена, камни, ракушки, книги, открытки, шишки, колбы, баночки и т.д.);

- книги, раскраски, периодические издания, энциклопедии в книжных уголках, для обогащения детей впечатлениями

- настольные театры, пальчиковый театр, костюмы, маски, театральные атрибуты, а также материал для их изготовления – дают возможность самовыражения детей.

- имеются материалы для самообслуживания и элементарного бытового труда детей

В детском саду организован свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.8 Трансформируемость среды

Во всех группах ДОО есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей: наличие легкой передвижной ширмы, игровой мебели для сюжетно-ролевых игр детей (уголок «Магазин», уголок «Больница», мягкой мебели в группах), которые дети могут самостоятельно перемещать в пространстве групп и использовать по собственной инициативе. Детская мебель (столы, стулья) так же легко передвигается, что позволяет детям самостоятельно менять пространство групп в зависимости от образовательной ситуации, а так же по личной инициативе детей (например, дети могут из стульчиков «смастерить» автобус или поезд, на столе организовать пальчиковый театр и пр.)

Полифункциональность материалов -

В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные предметы и природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности: шишки, пуговицы, ракушки, крупы, макаронные изделия разной величины и фактуры, камешки разной формы и величины, трубочки, монеты, счетные палочки, канцелярские резинки и пр., которые дети могут использовать как в познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной (при изготовлении поделок и творческих работ), так и в качестве предметов заместителей в сюжетно-ролевых играх (в игре «Магазин», «Больница», «Салон красоты» и т.д.).

В группах обеспечена возможность разнообразного использования составных материалов предметной среды. Например, наличие в группе ширмы дает возможность ребенку использовать ее как для театрализованной деятельности, так и для уединения; центр Ряженья дети используют в сюжетно-ролевых играх «Магазин одежды» и в игре «Семья» (в качестве гардеробной), а так же в играх драматизациях, при выборе атрибутов для подвижных игр. Передвижные ящики могут быть использованы как контейнеры для хранения игрушек, а так же как самостоятельный элемент в сюжетно-ролевых играх (особенно мальчиками в играх «Мастерская», «Гараж»)

3.9 Вариативность среды

В помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), обеспечиваются через зонирование пространства. В каждой группе образовательное пространство разделено на Центры активности: Центр двигательной активности, Центр книги, Центр науки и природы, Центр математического развития, Центр сенсорики и развивающих игр, Центр патриотического воспитания, Центр изобразительной деятельности, Центр музыкально – театрализованной деятельности, Центр конструирования. У каждого центра есть табличка со своим «рисунком». Деление пространства на центры условно, что значит, дети могут заниматься выбранным видом деятельности в любом месте группы и перемещать игровой и дидактический материал из одного центра в другой, но при этом дети знают и соблюдают правила – по окончании деятельности вернуть игрушки, материалы на свое место. Подобная организация пространства позволяет детям ориентироваться в разнообразии игровых и иных материалов, выбирать интересные для себя занятия, проявлять инициативу в деятельности

Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей, а периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Игровой и дидактический материал меняется не реже двух раз в месяц, обновляется пространство в соответствии с темой недели, интересами и желаниями детей. Периодически появляющиеся новые предметы и материалы активизируют детей, стимулируют к выбору деятельности, позволяют проявлять инициативу и самовыражаться.

3.10 Доступность среды

Воспитанники имеют свободный доступ ко всему пространству групп, игровые и дидактические материалы находятся в зоне досягаемости, дети могут самостоятельно, без помощи взрослого брать и использовать материалы и пособия в различных видах деятельности. Воспитателями обеспечивается исправность и сохранность материалов.

3.11 Безопасность предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и ее безопасного использования. Вся мебель в группах соответствует росту детей, имеет соответствующую маркировку. Шкафы и полки с дидактическим, раздаточным и игровым материалом надежно закреплены. Мебель находится в исправном состоянии, отсутствуют острые углы, гвозди, шероховатости, выступающие болты. Инвентарь и игровое оборудование соответствует требованиям безопасности. В образовательном процессе используется только экологически чистые сертифицированные материалы. В группах нет предметов с дефектами, трещинами, сломанных игрушек. Регулярное проведение влажной уборки с применением моющих средств, в том числе регулярное мытье игрушек, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Ковры в групповых и спальнях ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Регулярно с воспитанниками проводится инструктаж по технике пожарной безопасности, беседы по безопасной работе с карандашами, ручками, клеем, красками, ножницами и т.д. В результате проводимой работы, среди детей отсутствуют случаи травматизма.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых, дидактических игр и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеются малые спортивные формы - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Выводы: предметно-пространственная среда МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» подчинена детским интересам, вызывает у детей положительные эмоции, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к активной творческой и двигательной деятельности, носит развивающий характер. С помощью предметно-пространственной среды в ДОО создаются условия для развития способностей детей в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Рекомендации: Пополнить оборудование крупногабаритными конструкторами, легкими передвижными ширмами, которые позволят детям самостоятельно выстраивать свою деятельность.

Психолого-педагогические условия

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

3.12 Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер; он принимает ребенка таким, какой он есть, верит в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер,

привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Для реализации этих целей педагоги МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька»:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями; помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая – в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает положительные эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

3.13 Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям все педагоги Детского сада устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.14 Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми, так как образовательная ситуация в ДОО строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория групп меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, педагоги детям предлагают специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

3.15 Защита детей от всех форм физического и психического насилия

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье и в детском саду

Педагоги учреждения:

- не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка;

- адекватно реагируют на жалобы детей,
 - не ограничивают естественный шум в группе,
- Дети всегда находятся в поле зрения педагогов.

Вывод: Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

4.1 Наличие АООП ДО

МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» в 2022 -2023 учебном году не реализовывал АООП ДО в связи с отсутствием потребности.

5 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, а для этого необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

5.1 Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

Раздел сайта «Структура и органы управления образовательной организацией»:

Положение о Совете родителей

Раздел сайта «Информация для родителей»:

содержит:

Нормативно - правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей

Консультации для родителей

Раздел сайта «Документы» содержит локальные акты:

Устав ОО

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних (Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений).

Правила приема обучающихся (воспитанников) (Правила приема в ДОУ 2022 новые)

Раздел сайта «Образование» содержит рабочие программы педагогов ДОО с разделами «Взаимодействие с родителями воспитанников»:

5.2 Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей

На официальном сайте МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» имеются страницы для родителей.

5.3 Количество родителей (законных представителей), воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)

План мероприятий обозначен в РП воспитателей по месяцам

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам, а так же проводятся родительские собрания, мастер-классы от родителей в группах., спортивные праздники, дни открытых дверей, оформляются информационные стенды; выставочное движение в ДОУ (организуются выставки детского творчества и фотовыставки в группах); поддерживается традиция проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов (совместная подготовка и проведение развлечений и утренников), производится анкетирование родителей, взаимодействие через официальную страничку ДОУ в ВК. Активно участие родителей в конкурсах ДОУ, в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды групп по темам недели.

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

Большинство родителей (80-85%) активно участвуют в праздниках.

5.4 Удовлетворённость семьи образовательными услугами

В анкетировании приняло участие 99% родителей, дети, которых посещают МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
По результатам анкетирования родителей
«Изучение мнения родителей (законных представителей)
о качестве оказания услуг дошкольного образования»
в МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька»

1. Удовлетворяет ли Вас содержание родительского уголка в приемной (распорядок дня, расписание образовательной деятельности, информация о событиях в группе, консультации по актуальным вопросам различной направленности).

- а) полностью удовлетворяет – 80%
- б) частично удовлетворяет – 20%
- в) совершенно не удовлетворяет – 0%
- г) затрудняюсь ответить – 0%

2. Удовлетворяет ли Вас развитие ребенка, которое он получает на занятиях в детском саду:

- познавательное, речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи);
- социально-коммуникативное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и т. д.)
- физическое развитие (занятия по физической культуре)

- а) полностью удовлетворяет – 88%
- б) частично удовлетворяет – 12%
- в) совершенно не удовлетворяет – 0%
- г) затрудняюсь ответить – 0%

3. Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно-предметной среды (оформление различных уголков, наличие дидактических средств и оборудования для развития детей) в группе, которую посещает Ваш ребенок?

- а) полностью удовлетворяет – 96%
- б) частично удовлетворяет – 4%
- в) совершенно не удовлетворяет – 0%
- г) затрудняюсь ответить – 0%

4. Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду?

- а) полностью удовлетворяет – 100%
- б) совершенно не удовлетворяет – 0%

В целом, можно сделать следующие **выводы** по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 100%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Рекомендации: необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

5.5 Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Консультации воспитателей по вопросам, что обеспечивает преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

6.1 Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей – одна из основных задач МБДОУ Детского сада № 4 «Зоренька», поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между ДОО и ЦРБ Богградского района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, режим и качество питания воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение графика проведения вакцинации, осуществляется контроль санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В ДОО имеется программа производственного и лабораторного контроля и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Во всех возрастных группах созданы условия для активизации двигательной активности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика; физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- оздоровительные процедуры после дневного сна
- закаляющие мероприятия (умывание прохладной водой и др. водные, воздушные и солнечные процедуры);
- регулярное проветривание,
- поддерживается оптимальный температурный режим,

- следят за выработкой правильной осанки у детей
- обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

Во время всего пребывания детей в ДОО за ними осуществляется медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

В ДОО проводятся профилактических мероприятий, направленные на обеспечение правильного физического и психического развития детей и снижение заболеваемости.

Обеспечение снижения заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, полоскание горла, пальчиковая гимнастика);
- проведения консультации родителей, по выявленным в результате анкетирования вопросам связанными с проблемами здоровья (в частности воспитания привычки ЗОЖ).

Вся эта деятельность способствует укреплению и сохранению здоровья детей.

6.2 Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

В МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» созданы условия по обеспечению комплексной безопасности ДОО.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, журналы, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.)(имеются сертификаты).

Территория ДОУ оборудована: ограждением, целостность которого по всему периметру не нарушена, ворота и калитка запираются, на прогулочных площадках имеются навесы.

ДОУ оборудовано: системой тревожной сигнализации, системой охранного

телевидения, системой экстренного оповещения и управления эвакуацией при совершении (угрозе совершения) террористического акта, системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения.

В Детском саду установлены пропускной и внутриобъектовый режимы:

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;
- в дневное время пропускной режим осуществляет, назначенный приказом, дежурный администратор.

В помещении и на участке имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, алгоритмы поведения при ЧС

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

С целью привития детям навыков безопасного поведения в ДОУ проводятся практические занятия по Безопасности, оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

В организации утверждены и соблюдаются:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- Режим дня,
- Режим занятий воспитанников и др.

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными нормативными требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20).

Соблюдается питьевой режим.

Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведется бракераж поступающих пищевых продуктов и готовой продукции, учет калорийности.

В ДОУ разработаны и внедрены:

Технологические карты.

Положение об организации питания воспитанников,

Положение об организации питьевого режима;

Питание детей соответствует заявленному десятидневному меню. Информация о меню ежедневно доступна в групповых ячейках и на стенде детского сада.

В группах соблюдается сервировка; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, педагогами ведется работа по развитию культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

Обеспечена доступность предметов гигиены.

Повышение качества управления в ДОО

7.1 Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

Руководитель МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» Наземкина Раиса Васильевна, образование – средне-специальное, педагогическое.

Курсы: «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

ГБОУ ДПО РХ « Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

Федеральный институт повышения квалификации: «Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»

«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»

7.2 Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО

В МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО в разделе документы:

7.3 Наличие программы развития ДОО

В МБДОУ Детский сад № 4 «Зоренька» разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (на 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО). Размещена на официальном сайте ДОО в разделе документы.