

**Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе 5-7 лет**

Месяц	неделя	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме в семье (наши советы для родителей)	Памятная дата
			<i><b>Организация работы в группах</b></i>		
	<b>I</b>	<p>«<b>Скоро в школу</b>».</p> <p>01.09-08.09</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Расширять представление детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя, интерес к учебной деятельности и желание учиться.</p> <p>Вызвать радостное настроение от встречи с друзьями, учить доброжелательно относиться друг к другу, делиться впечатлениями от летнего отдыха с окружающими.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и работникам детского сада.</p>	<p><i><b>Беседа</b></i> «С Кем бы я хотел дружить», «Что такое дружба», «1 сентября в школу». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p><i><b>Дидактические игры:</b></i> «Мы разные»; «Не забывай товарищах».</p> <p><i><b>Рисование на тему</b></i> «Мой лучший друг»</p> <p><i><b>Подвижные игры:</b></i> «Вспомни имена своих друзей», «Замри».</p> <p><i><b>Семейное чтение:</b></i> Б. Заходер «Шофер», Р. Фархади «Светофор», «Едит, спешит мальчик» М.Коршунов, «Железная дорога» Б.Житков, «Машины на нашей улице», «Как ребята переходили улицу» И.Калинина.</p> <p>Беседа о транспорте, о значении правил дорожного движения.</p> <p>Виды транспорта «Зачем нужен светофор?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p><b>1 сентября – День Знаний</b></p> <p>Расширять представления детей о школе, учениках, школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя. Воспитывать интерес к учебной деятельности и желание учиться.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
	<b>II</b>	<p>«<b>Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды,</b></p>	<p>Закрепить и обобщить знания об овощах, фруктах, ягодах и грибах, познакомить с экзотическими фруктами.</p> <p>Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о</p>	<p><i><b>Семейное чтение:</b></i> «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал яблони...», В. Сутеев. Г. Сапгир «Мы вчера в саду гуляли...», Н. Нищева «В Саду», «С большой корзиной иду в огород...», Б.</p>	

	<p><b>грибы). Безопасность в природе».</b> 11.09-15.09</p>	<p>разнообразии плодов и семян. Познакомить детей со способами приспособления семян к распространению. Расширить знания детей об изменениях происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах (боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, клюква, брусника, морошка), местах их произрастания. Закрепить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают. Закреплять правила безопасного поведения в природе, научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, прививать любовь к природе.</p>	<p>Жидков «Как яблоки собирают» , (польская песенка) «ДедешкаРох», В. Золотов «Черника», «Голубика», «Клюкава», «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний» из книги «Лесная мозаика» И. Павлова «Последние ягоды». Н. Носов «Огурцы», «Огородники» Ю. Тувим «Овощи», Л. Н. Толстой «Косточка», А. Марков «Осень».</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Сбор урожая в саду», «Школьный огород», В. М. Каратая «Уборка урожая», Е. Зуева «Дары лесов», иллюстраций об осеннем урожае. Беседы о работе на полях, садах, огородах.</p> <p><b>Игры:</b> «Овощи – фрукты», «Лото», «Чи детки?», «В саду или огороде», «Магазин».</p>	
<p><b>III</b></p>	<p><b>«Домашние животные, птицы и их детеныши. Мой домашний любимец»</b> 18.09-22.09</p>	<p>Расширить и закреплять знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах человека; о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания. Закрепить знания детей о повадках домашних животных и птиц, способах передвижения, защиты от врагов, пользе для человека, название жилища.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за собакой, кошкой. Беседа «Животные вокруг нас»</p> <p><b>Рассказать</b> об опасных контактах с животными.</p> <p><b>Игры на развитие памяти</b> «Найди отличия», «Найди животное».</p> <p><b>Семейное чтение:</b> детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».</p>	

		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.		
IV	«Осенний – калейдоскоп. Чудо – дерево. Профессия лесник».  25.09-29.09	Закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, название осенних месяцев. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве, град, дождь, туман). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу, в парках), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки – крона, листья), высокие и низкие. Продолжать знакомить с профессией лесника. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Игры с родителями на прогулке:</i> Д/и "С какой ветки детки? ", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу". <i>Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме:</i> М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; «Мафин и его знаменитый кабачок» Энн. Хогарт , «Хлебный голос» М. Глинская «Лесные силачи» Н. Сладков Просмотр мультфильма по мотивам сказки В. Сутеева «Мешок яблок», Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник». Соколов-Микитов, «Осень» .Е. Трутнева, «По лесным тропинкам» .Н. Сладков, «Осень на пороге». Рисование - "В осеннем парке", «Наш урожай». Лепка - "Гроздь рябины»" (пластелинография) Аппликация - "Орнамент из листьев" (на круге) Изготовление коллажа, составление гербария. <i>Слушание музыки:</i> пьеса П.И.Чайковский "Осень", Хоровод "Груша" - рус.народная песня, слушание песен: «Осенняя песнь»	<b>27 сентября – День дошкольного работника</b> Расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать уважение к труду взрослых и чувство признательности. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i>

			Чайковский П.И., «Осень» Вивальди, «Осень постучалась к нам...». <b>Беседы:</b> «Осень»; «Что растет на огороде»; «Заготовка овощей на зиму»; «Польза овощей и фруктов, для питания человека».	
<b>I</b>	<b>«Дикие животные наших лесов и их детёныши».</b> <b>02.10-06.10</b>	<p>Расширять знания детей о представителях дикой природы родного края и других стран, их образе жизни в разные времена года на разных континентах, накапливать знания и представления об окружающем.</p> <p>Закреплять знания детей о диких животных: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге и т.д.), со способами защиты от врагов, особенностями питания; с особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей?).</p> <p>Продолжать знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё.</p> <p>Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Чтение с детьми:</b> «Листопадничек», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», И. Соколов-Микитов «Белка», «Медвежья семья», «Еж».</p> <p>Дидактические игры: «Чьи уши»; «Кто что ест»; «Дикие животные разных континентов»; «Чей малыш»; «Чей домик».</p> <p><b>Беседа:</b> «Дикие животные и их детёныши», «Как зимуют звери в лесу», «Что такое Красная книга».</p>	<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b></p> <p>Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость</p> <p><b>4 октября – День защиты животных</b></p> <p>Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание помогать бездомным животным; чувство заботы и любви к своему питомцу. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной</p>

	11	<p>«Дружба. Я и мои друзья »</p> <p>09.10-13.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</li> <li>- Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.</li> <li>- Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.</li> <li>- Развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.</li> <li>- Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе.</li> <li>- Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам.</li> <li>- Стимулировать развитие речевого общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!»</li> <li>- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»</li> <li>- Игра «Угадай настроение»</li> <li>- Лепка «Подарок другу»</li> <li>- Просмотр мультфильмов на тему дружбы</li> <li>- Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы</li> <li>- Развивающие ситуации: «Если друг в беде»</li> <li>- Ситуативные разговоры о помощи друзьям</li> <li>- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине</li> <li>- Рисование «Портрет друга»</li> <li>- Рисование «Мой четвероногий друг»</li> <li>- Разучивание стихотворений о дружбе</li> <li>- Разучивание пословиц о дружбе</li> <li>- Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»</li> <li>- Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу?</li> <li>- Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</li> <li>- Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок;</li> <li>- Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека»,</li> </ul>	<p><i>литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p> <p><b>5 октября – День учителя</b></p> <p>Расширят представления детей о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых и чувство признательности .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка мультфильмов о дружбе</li> <li>- Дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки»,</li> <li>- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</li> <li>- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</li> <li>- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых</li> <li>- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)</li> </ul>
--	----	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях</li> <li>- Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов»</li> <li>- Закреплять представления об отличии авторской сказки от народной</li> <li>- Учить сравнивать образы из разных произведений</li> <li>- Побуждать высказываться на темы из личного опыта</li> <li>- Учить передавать содержание рассказа своими словами</li> <li>- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям</li> </ul>	<p>«Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»;</li> <li>- Игра рассуждение «Знакомство», «День рождения друга», «Поздравление и пожелание»,</li> <li>- Ситуация-общение «Утешение», «У постели больного»</li> <li>- Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому»</li> </ul>	
<b>III</b>	<p><b>«С нами старый скворушка, до весны прощается (перелетные птицы)».</b></p> <p><b>16.10-20.10</b></p>	<p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение.</p> <p>Расширить и закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, насекомых, животных, человека.</p> <p>Уточнить представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; с</p>	<p><b>Чтение дома:</b> Е. Головина «Собрались и полетели», И. Соколов- Митков «Улетают журавли», Е. Чарушин «Журавль», Д. Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» , В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница», Русский фольклор «Николенька-гусачок», «По дубочку постучишь – прилетает синий стриж», «Грачи – кирпичи», «Уж ты пташечка, ты залётная...», «Ласточка-ласточка».</p> <p>Сказки: «Финист – ясный сокол», «Кукушка», Андерсен «Гадкий утёнок».</p>	<p><b>16 октября – День отца</b></p> <p>Рассказать детям о истории возникновения праздника «День отца». Привлечь внимание к важнейшей роли мужчины в обществе. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая). Закреплять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.). Воспитывать любознательность, гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p>В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», «Кто чем поёт?». <i>Ди:</i> «Чей клюв», «Дорисуй», «Мама-детёныши». <i>Пи:</i> «Гуси- гуси», «Воробышки и автомобили». <i>Рассматривание плаката:</i> «Перелётные птицы» <i>Беседы:</i> «Как помочь птицам зимой», «Кто, где зимует?». Создание альбома «Перелётные птицы».</p>	
IV	<p><b>«Мы поедим, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность»</b> <b>23.10-27.10</b></p>	<p>Закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец.техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта; об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Закреплять название и назначение дорожных знаков. Закреплять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; правила поведения на улице. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p>	<p><i>Беседа с детьми дома:</i> «Какие виды транспорта мы знаем», «Мы можем ехать, плыть, лететь»; «Что было до автомобиля», «Безопасность на дороге», «Мы пассажиры», «Дорожные знаки – наши друзья». Рассматривание иллюстраций различных видов современного и старинного транспорта. <i>Семейная игра-соревнование</i> «Кто больше назовет видов транспорта». Отгадывание загадок по теме недели. Наблюдения с родителями: За транспортом, движением на перекрёстке, пешеходами. <i>Рисование</i> «Наша улица», «Плакаты на тему «Осторожно – улица!». <i>Аппликация:</i> «Дорожные знаки», «Светофор».</p>	<p><b>День оленевода –</b> Познакомить детей с историей и традициями народов севера. Формировать представления о жилище, одежде, труде коренных народов Севера. Воспитывать чувство уважения к жизни и традициям обычаев коренных народов Севера. (<i>Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсена «Снежная королева» ,дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.</i>)</p>

		<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на велосипеде, самокате, роликах и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения</p>	<p><i>Лепка:</i> «Машины на дороге»</p>	
<b>I</b>	<p><b>«Моя страна. День народного единства Мой посёлок (мой дом, моя улица)».</b></p> <p><b>30.10-03.11</b></p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представление о Родине – России.</p> <p>Закреплять представления детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Учить находить её на карте.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», «Родная сторонushка», «Моя родина»</p> <p>Беседа «Я -житель Хакасии», «Дом в котором я живу»; «Красота родной природы», «Я люблю тебя Россия», «Наша родина-Россия», «Государственные символы России».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p> <p>Семейная Игра-соревнование «Кто больше знает о Москве, Уренгое».</p>	<p><b>4 ноября – День народного единства</b></p> <p>Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные</i></p>



		<p>праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Расширять и закрепить знания детей о малой Родине (посёлке); о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О замечательных людях, прославивших свой край (геологи, писателями, нефтяниками и т.д.); о символике Пуровского района, округа.</p> <p>Учить определять на карте страну, округ, район и столицу нашей Родины Москву.</p> <p>Закрепить умение называть свой домашний адрес (название посёлка, улицы, номер дома, квартиры).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p><b>Рисование на тему</b> «Моя родина-Россия!».</p> <p><b>Слушание:</b> Гимн России, «С чего начинается Родина?», Край, в котором ты живешь. Музыка Г. Гладкова. Слова Ю. Энтина; Большой хоровод. Музыка Б. Савельева. Слова Жигалкиной и А. Хайта.</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей изготовление макета «Мой поселок».</p>	<p>игры.)</p>
<p><b>II</b></p>	<p><b>«В здоровом теле – здоровый дух».</b></p> <p><b>06.11-10.11</b></p>	<p>Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представление детей о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; о правилах и</p>	<p><b>Семейные посещения:</b> КСК, хоккейного корта, участие в досугах детского сада, активные прогулки на свежем воздухе, наблюдения за изменениями в природе, систематизирование представлений связи между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц.</p> <p><b>Совместная беседа:</b> представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Помочь детям развить познавательный</p>	<p><b>10 ноября-</b> «Всемирный день науки»</p> <p>Цель: Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о полезных ископаемых и их свойствах (<i>сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.</i>) на примере минералов соли и мела, применение их в жизни и деятельности людей.</p>

		<p>видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Расширять и конкретизировать знания о профессии врача (педиатра, окулиста, стоматолога и т.д.)</p> <p>Закрепить знания о безопасном поведении детей на прогулке во все времена года.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что то поправить в костюме, причёске; представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p>	<p>интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Правила поведения, о здоровом образе жизни, о спорте, о видах спорта, о спортивных играх.</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстрации с изображением видов спорта.</p> <p>Расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой, совершенствовать технику ведения шайбы, ходьбы на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Развивать взаимодействие между детьми</p> <p><b>Совместно с детьми:</b> собрать фотографии в альбом, рисунки, поделки, коллаж.</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Подбери слово-определение».</p> <p>С колоссальной пользой для здоровья проводить выходные.</p>	
III	<p><b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b></p> <p><b>13.11-17.11</b></p>	<p>Закреплять представления детей о видах одежды, обуви, головных уборов соответственно времен года, о назначении головных уборов, одежды, обуви, предметов одежды, её детали.</p> <p>Систематизировать знания детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана.</p>	<p><b>Слушание и обсуждение в семье:</b> сказки «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон.», Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», В. Марковой., рассказа К.Ушинского «Одежда», Н.Носова «Заплата», стихотворений: В. Степанова</p>	<p><b>18 ноября – День рождение Деда Мороза</b></p> <p>Формировать представление о жизни Деда Мороза. Пробуждать у детей любознательность и интерес к истории праздника. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную</p>

		<p>Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух, где и как получают, выращивают, производят; выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена; к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Формировать представление детей о производстве одежды головных уборов обуви (фабрики ателье пошивочные цеха и т. д.)</p> <p>Закреплять профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> <p>Закреплять правило безопасного обращения с ножницами, иглами, лезвием и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам; уважительное отношение к профессии людей, которые изготавливают одежду, обувь и головные уборы.</p>	<p>«Удивительное платье», Г. Снегирёв «Верблюжья варежка».</p> <p><b>Беседы:</b> «Осенняя одежда», «Кто нас одевает и обувает?», «Предметы одежды, свойства материала», «Одежда по сезону», «Обувь для всей семьи».</p> <p><b>Рассматривание:</b> картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?», картинки, иллюстрации, просмотр презентаций.</p> <p><b>Игры:</b> «Что из чего – какое?», «Кто что делает?», «Ателье», Четвертый лишний»</p> <p>Рисование «Праздничный наряд».</p> <p>Создание дома различных коллекций одежды</p> <p>Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани)</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей Изготовление альбома «Из чего делают одежду, головные уборы, обувь»</p>	<p>основу для воспитания патриотических чувств. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	---	--	---

<p><b>IV</b></p>	<p><b>«Начинается семья с мамы, папы и меня!»</b></p> <p><b>20.11-24.11</b></p>	<p>Углублять представление ребёнка о семье и её истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий и альбомов. Рассказ родителей о бабушках и дедушках.</p> <p>Прослушивание песни дома «Бабушка рядышком с дедушкой».</p> <p>Вспоминание других песен с детьми, которые разучивали на праздники, слышали по телевидению.</p> <p>Рисование с родителями «Герб моей семьи».</p> <p>Оформление книжки-малышки «У меня есть брат (сестра)»</p> <p>Совместное изготовление родителями генеалогического древа</p>	<p><b>26 ноября – День Матери в России</b></p> <p>Формировать представление детей, о празднике «День Матери». Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к мамам.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
<p><b>V</b></p>	<p><b>«Наши добрые дела».</b></p> <p><b>27.11-01.12</b></p>	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Систематизировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами</p>	<p><b>Совместная мастерская:</b></p> <p><b>Изготовление</b> рисунков, аппликаций, поделок для своих близких людей.</p> <p><b>Игры с ребёнком</b> «Отражение в зеркале», «Все мы разные», «Что тебе нравится», «Любимая игрушка», «Изменение настроения», «Как помириться» и т.д.</p>	<p><b>30 ноября – День государственного герба РФ</b></p> <p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы,</i></p>

		<p>словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>		<p><i>дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i> <b>3 декабря – Международный день инвалидов</b> Формировать знания у детей о людях с ограниченными возможностями. Воспитывать положительно нравственные качества у дошкольников: милосердие, доброту, отзывчивость. <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)</i></p>
<b>I</b>	<p><b>«Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения»</b> <b>04.12-08.12</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать исследовательско-познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить замечать детей видеть красоту зимней природы. Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.). С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.</p>	<p><b>Семейные прогулки:</b> сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод, ветер, снегопад, метель и т. д. <b>Создание:</b> фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы Совместное оформление результатов наблюдений, украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме. <b>Рассматривание:</b> иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Из жизни диких животных»)). <b>Семейное чтение:</b> загадок и пословиц о зиме, З.Александрова «Снежок», И. Суриков «Зима», русских народных сказок «Два Мороза», «Морозко».</p>	<p><b>5 декабря – День добровольца (волонтера) России</b> Формировать представление у детей о волонтерах, их значении в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.<i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы)</i></p>

			<p><b>Заучивание стихов о зиме:</b> (сказка «Двенадцать месяцев», Н.Никитин «Встреча зимы», К.Бальмонт «Снежинка», Н.Павлова Деревья зимой»)</p> <p><b>Слушание музыки:</b> П.Чайковский «Зимние грезы», П.И. Чайковского «На тройке»</p> <p><b>Беседа с детьми:</b> о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой.объяснение, создание проблемной ситуации.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Пришла зима», "Как вы думаете, почему говорят: "Мороз не велик, да стоять не велит", " Береги нос в большой мороз" (ответы детей). Ребята, скажите, а какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, солнышко мало греет, холодно, морозно т.д.). А какая она, зима? (белая, холодная, хмурая, ветреная, снежная, ледяная т.д.). А еще, зима, время веселых детских игр и забав. Какие зимние игры и забавы вы знаете? (катание с горки на санках, снежки, катание на лыжах, коньках, игра «Мороз – Красный нос» и т.д.). Правила поведения в холодное время года. Составление рассказов из личного опыта «Как мы играем зимой».</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> семейные игры-забавы</p>	
--	--	--	--	--

			с водой, льдом, снегом. <i>Игра:</i> семейное катание с горки, в снежки.	
<b>II</b>	<b>«Зимующие птицы» 11.12-15.12</b>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о способах выживания в зимний период; внешнем виде птиц, их питании, движении и образе жизни.</p> <p>Продолжать формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.</p> <p>Учить замечать следы птиц на снегу.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Воспитывать чувства любви к родной природе; бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	<p><i>Семейные прогулки:</i> сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод.</p> <p><i>Совместная беседа:</i> о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой, о птицах, их названии, внешнем виде, повадках, чем питаются, о пользе птиц. Как помочь зимующим птицам, о правилах поведения в холодное время года.</p> <p><i>Вместе с детьми:</i> оформление результатов наблюдений (фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы), украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме «Зима»</p> <p><i>Рассматривание:</i> иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Зимние развлечения», «Природа зимой».</p> <p><i>Игра:</i> семейное катание с горки, в снежки.</p>	<p><b>12 декабря – День Конституции РФ</b></p> <p>Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.)</i></p>
<b>III</b>	<b>«Новогодняя мастерская».</b>	<p>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Вызвать эмоционально</p>	<p>Беседы: «Возникновения ёлочных игрушек», «Зачем мы украшаем елку?», «Что такое новый год?», «Как принято отмечать новый год в нашей стране»,</p>	<p><b>13 декабря</b></p> <p><b>«День первых снежинок»</b></p> <p>расширение представлений детей о традиции празднования</p>

		<p><b>18.12-22.12</b></p>	<p>положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>«Как и когда отмечают новый год в других странах», «Традиции разных стран»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением елки, елочных украшений.</p> <p>Чтение: «12 месяцев» С.Маршак, «Дедушка Мороз» С.Дрожжин, Рус.нар.сказка «В гостях у дедушки Мороза», «На горке» Н. Носова.</p> <p>Заучивание стихотворения «Горит огнями ёлочка».</p>	<p>новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.</p>
Декабрь	IV	<p>«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год».</p> <p><b>25.12-29.12</b></p>	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести поздравления и подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Закреплять знания о правилах пожарной</p>	<p><b>Совместная беседа:</b> о елке, о родине Деда Мороза – Великий Устюг, о подарках, о традиции и обычае празднования Нового года в России и в других странах, о правилах безопасности при использовании новогодних игрушек и атрибутов: бенгальских огней, хлопушек, петард.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение С. Маршака "Двенадцать месяцев", В. Одоевский "Мороз Иванович" празднования Нового года в России и в других странах, , "Декабрь"</p> <p><b>Составление рассказов:</b> "Как мы встречаем Новый год дома"».</p> <p><b>Итог:</b> украшение квартиры, групповой комнаты в детском саду.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная</b></p>	<p><b>31 декабря – Новый год</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>



		<p>безопасности; об опасных шалостях со свечками, свечами, бенгальскими огнями; а так же безопасное обращение с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков. Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, принимать участие в праздниках.</p>	<p><b>деятельность:</b> семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.  <b>Дидактические игры:</b> «Найди отличия», «Разрезные картинки» или «Игрушки разбились»  <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее?».  <b>Семейное посещение:</b> выставки, организуемые в поселке, активное участие в жизни детского сада.  <b>Примерные темы для беседы:</b> «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год». «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».  <b>Подбор и просмотр видео мультфильмов</b> на новогоднюю тематику, разучивание стихов к Новому году, утреннику, подбор открыток, фотографий к Новому году  <b>Подбор раскрасок на новогоднюю тему,</b> фотоальбомов, коллекций.  <b>Приобщение родителей и детей к совместной работе:</b>  Изготовление новогодней игрушки разными способами из различного материала.  Самостоятельная деятельность детей «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд).  <b>Рисование на тему:</b> «Моя любимая новогодняя игрушка».  <b>Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.</b></p>	
--	--	--	--	--

		<i>Выходные дни</i>		
<b>II</b>	<p><b>«Прощание с елкой. Рождество»</b></p> <p><b>09.01-12.01</b></p>	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности.</p> <p>Формировать представление детей о православном празднике «Рождество Христова», его символах и традициях празднования(украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки, накрывать праздничный стол).</p> <p>Активизировать словарный запас. Ввести в активный словарь новые слова, уточнить понятие новых слов -Рождество Христово, Святки, колядки, вифлеемская звезда. Запомнить обрядовые песни славян («Коляда – коляда. ....»).</p> <p>Закреплять знания о безопасном обращении с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков на Рождественский праздник.</p> <p>Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое Рождество?», «Откуда пошла традиция, отмечать Рождество», «Традиции разных стран». Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображением по теме недели. Чтение стихотворений про Рождество. Просмотр мультфильмов «Щелкунчик». Вечер загадок по теме недели. Составление описательного рассказа по опорным картинкам с изображением празднования Рождества.</p> <p><b>Д/И</b> «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Закончи картинку», «Пазлы на Рождественскую тему»</p> <p><b>П/И</b> «Зимняя прогулка», «Заюшки», Рисование на тему «Мой праздник»</p> <p><b>Совместная беседа:</b>«История игрушек».</p> <p><b>Рассказать:</b> о фольклорном празднике «Рождество», откуда началось празднование этого дня.</p> <p><b>Пополнить уголок ряженья костюмами, атрибутами. Приобрести народные игрушки:</b> матрешки, свистульки.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Щелкунчик».</p> <p><b>Заучивание с детьми рождественских песен.</b></p>	<p><b>11 января-«Международный день спасибо»</b></p>
<b>III</b>	<p><b>«Северный край.</b></p>	<p>Расширять представления детей о родном северном крае (Ямале), о коренных</p>	<p><b>Создание:</b> коллекций, открыток, фотографий, коллажей, макетов,</p>	

	<p><b>Народы севера»</b></p> <p><b>15.01-19.01</b></p>	<p>жителей (ненцы, селькупы, ханты) о богатстве родной природы, о разнообразии животного мира Севера.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о культуре, обычаях и традициях (природа, жилища, одежда, труд), коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона.</p> <p>Способствовать развитию интереса к национально-художественным традициям народов севера.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в быту.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к северному краю, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>рисунков по теме недели.</p> <p><b>Беседы с детьми:</b> знакомство с историей, культурой, природой, бытом ненцев, проблемные вопросы: Что такое родной край? Хорошо ли жить на Северном полюсе? Как местный народ приспособился жить на севере?</p> <p>Совместно с родителями подготовить: познавательный материал о жизни, быте, традициях и фольклоре коренных жителей Севера, о растительном и животном мире края, иллюстрации о природе.</p> <p><b>Рассматривание альбомов:</b> «Национальный костюм», «Жизнь в тундре», «Игрушки умелыми руками мастериц», «Национальный орнамент».Рассматривание фотографий: «Жители Ямала», «День Оленевода».</p> <p><b>Чтение:</b>Н.Осипова «Пурга в тундре», Л.Лапцуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю.Старостенко «Смелая кукушка», К.Михайленко «От края до края».</p>	
<p><b>IV</b></p>	<p><b>«Арктика. Животные Арктики»</b></p> <p><b>22.01-26.01</b></p>	<p>Закреплять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика.</p> <p>Рассказывать о животных Арктики и их детёнышах, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются.</p> <p>Уточнить представление о том, что</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий арктических пейзажей, животных.</p> <p>Создание мини-музея «Обитатели Арктики».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Сладков. Во Льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах.</p>	<p><b>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b></p> <p>Расширять представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти, к ветеранам</p>

		<p>животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте.</p> <p>Пополнять и обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.</p>	<p>В тундре. Под снегом.</p> <p>Разговоры в тундре.</p> <p>Загадочные истории. А. Членов. Как Алешка жил на Севере.</p> <p>Г. Банару. Там, где всегда мороз.</p> <p>Составление описательных рассказов о животных: «Жители Арктики», «Животное, которое мне понравилось».</p> <p>Продуктивная деятельность дома с мамой:</p> <p>Рисование на тему: «Полярный медведь», «Арктический пейзаж».</p>	<p>войны.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
<b>I</b>	<p><b>«Богатства земли»</b></p> <p><b>29.01-02.02</b></p>	<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показать северный и южный полюс, океаны, моря, горы, реки, равнины, пустыни, леса и т.д.).</p> <p>Закреплять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном и бережном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их.</p> <p>Показать, как человек может использовать песок, глину и камни.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой Хакасии.</p> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её</p>	<p><b>Беседа:</b> «Земля-наш общий дом», «Как люди вредят природе», «Как бережно относиться к природе», «Как можно восстановить природу».</p> <p><b>Чтение:</b> М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); И. Соколов-Микитов. «Соль земли», Сказка Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Экспериментирование по теме «Песок и глина», «Кто живет в песчаном доме», «Вулканы, их роль в природе».</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Воздух, земля, вода», «Камень, ножницы, бумага», «Что исчезло», «Найди свой камень», «Что лишнее».</p> <p>Создание коллекций «Камни» (наиболее распространённые минералы).</p>	<p><b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b></p> <p>Продолжать знакомить с важной исторической датой в истории, уточнить и расширить знания дошкольников о городе-герое Сталинграде, Сталинградской битве, ее значении в ходе ВОВ. Развивать интерес к истории Отечества.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма. <i>(Беседа, просмотр презентаций, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		богатствам.		
II	<p><b>«К счастью помогает всюду, нам различная посуда. Бытовые приборы. Безопасность».</b></p> <p><b>05.02-09.02</b></p>	<p>Продолжать закреплять представление детей о мире предметов облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.)</p> <p>Объяснить назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; столовая, кухонная, чайная, кофейная).</p> <p>Закреплять у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>	<p>Экскурсия в магазин «Посуда» там рассматривание посуды, определение назначения, классификация.</p> <p><b>Беседа</b> «Знакомство с материалом из которого изготовлена посуда».</p> <p><b>Семейное чтение:</b> К.И. Чуковского «Федорино горе», «Голубая чашка» А.Гайдар, «Горшочек каши» Братья Гримм, Рус.нар.сказка «Лиса и журавль».</p> <p>Лепка «Чайный сервиз».</p> <p>Рисование «Составление узора на тарелке».</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей изготовление посуды из солёного теста</p>	
III	<p><b>«Дом. Мебель».</b></p> <p><b>12.02-16.02</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умения выделять сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и</p>	<p><b>Совместное посещение:</b> магазина «Мебель», использование мебели в быту, наблюдение, рассматривание мебели, ее разновидности и предназначение в квартире.</p> <p><b>Рассматривание:</b> наборы открыток; фотографии; мультимедийные презентации; энциклопедии; тематические картинки мебели в быту, иллюстрированного материала, «Мебель», «Наши помощники в быту», «История мебели»; дидактические игры, рисунки детей, модели, книгу с</p>	

		<p>различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.).</p> <p>Закрепить из каких частей состоит строение (крыша, крыльцо, балкон, фундамент, лестница, лифт и т. д.).</p> <p>Расширять и углублять представления о мебели, деталях и частях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.)</p> <p>Предметы имеют прошлое настоящее и будущее.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье).</p> <p>Закреплять знания о том, как правильно ухаживать за мебелью; расширять представления детей о профессиях (лесоруб, дизайнер, столяр, плотник).</p> <p>Закреплять умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>Воспитывать бережное и безопасное отношение к предметам мебели.</p>	<p>предметными картинками «Квартира», разрезные картинки</p> <p>Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.</p> <p>Классификация (наклеивание картинок на ватман)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья» (сюжет мебель)</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Четвёртый-лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия мебели, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой.</p> <p><b>Совместная беседа:</b> об истории «Прошлое и настоящее предметов», составлять связный рассказ по серии картинок. Как назвать одним словом? «Откуда стол пришел?», «Назови мебель для (дети перечисляют: прихожей, спальни, гостиной, кухни и др.)</p> <p>Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний быт).</p> <p>Правила поведения в быту</p> <p><b>Экспериментальную деятельность</b> по выявлению свойств и качеств материалов (стекло, пластмасса, железо,</p>	
--	--	---	--	--

				<p>бумаг, дерево).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Много мебели в квартире»</p> <p><b>Совместная мастерская:</b> детей и родителей «Мебель из бросового материала».</p>	
IV	<p><b>«Мой папа самый лучший. День защитника а Отечества»</b></p> <p><b>19.02-22.02</b></p>	<p>Углублять знания детей о Российской армии, о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике.</p> <p>Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой.</p> <p>Рассказывать о почетной профессии - военный.</p> <p>Расширять знания детей о представителях военных профессий (военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле; они должны любить свою Отчизну и свой народ, иметь глубокие знания, крепкое здоровье, выносливость, быть готовы быстро и четко выполнить любой приказ; все профессии военных почетны и важны).</p> <p>Активизировать словарь детей и связную речь.</p> <p>Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину.</p>	<p><b>Чтение литературы:</b> былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Садко», «На заставе богатырской», «Три поездки Ильи Муромца», А.Ливанов «Армия мира», «Письмо», А.Жарков «Звездочка», З.Александрова «Дозор».</p> <p><b>Рассматривание:</b> Тематический альбом: «Защитники отечества», «Наша Армия», энциклопедия для дошкольников «Военная техника», Картина В.В Огородникова «Пограничники», А. Аронов «На Дальнем рубеже», иллюстрации «Они защищали Родину», Васнецов «Три богатыря».</p> <p><b>Беседы:</b> «День защитника Отечества» (с рассматриванием иллюстраций), «Кто служит в Армии», «Зачем солдату мундир?», «Что должны уметь солдаты?», беседа – размышление «Как служат на заставе?», беседы по пословицам и поговоркам об армии, военных профессиях.</p> <p><b>Игротека: д/и.:</b> «Подбери оружие воину», «Из каких войск солдат?»», сл./и.: «Сосчитай предметы» (военная техника).</p>	<p><b>23 февраля – День Защитника Отечества</b></p> <p>Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>	

				<p><b>Рисование:</b> «Портрет папы», «Дедушкин портрет», «На параде».</p>	
I	«Подводный мир»  26.02-01.03	<p>Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают ), об их образе жизни.</p> <p>Закрепить представление детей о формах рыб и других жителей подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде, группировать, классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные.</p> <p>Уточнить представление детей о понятиях «пресной» и «солёной» воды.</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p> <p>Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира, беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять.</p>	<p><b>Семейное посещение:</b> летний отдых у моря, поход к реке, мероприятий в детском саду, наблюдение за аквариумом.</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстраций морских обитателей, беседы, просмотр передач «Ребятам о зверятах», панно с изображением морских звезд, обитателей подводного мира, растительного мира водоемов, различного вида ракушек, их строения и способах защиты от врагов.</p> <p>конструирование изображения пейзажной композиции (морское дно из камешков, подводные растения, морские жители, располагая предметы и элементы красиво и спластилиновой основой.</p> <p>Украшение комнаты в стиле подводного дна, обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные».</p> <p><b>Совместная беседа:</b> по картинкам с изображением морских обитателей, о значении моря в жизни человека оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т.д.; наблюдение за аквариумом; Что означает голубая краска на глобусе? Кого мы сейчас встретим под водой? разучивание пальчиковой гимнастики «Морские животные», скороговорки «В озере -</p>	<p><b>27 марта – Всемирный день театра</b></p> <p>Расширять знания о театре, как о виде искусства. Продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример). Закреплять знания у детей о профессиях людей, служащих в театре. Воспитывать культуру общения между детьми. Продолжать формировать умение соблюдать правила поведения в театре. (Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</p>	



			<p>карап, а в море - краб». Какой по вкусу была вода в синем стакане? Кто обитает в море? Кит, дельфин, морские звезды, рыба-пила, акула, крабы, рыба-молот, осьминоги, камбала, морские коньки, морской петух и т.д. Кто из морских обитателей самый страшный хищник? Акула. А какие морские животные самые умные и добрые? Дельфины Дети встают, подходят к плакату и снимают мусор, складывают в специальный контейнер.)</p> <p><b>Вместе с детьми:</b> создание рисунков «Обитатели морского дна», изготовление макета морского дна, создавать объемные поделки из мятой бумаги, «Путешествие на морское дно» техника граттаж, равномерно по всей фоновой поверхности – тарелке с пластилиновой основой создать коллаж, оформление комнаты в виде морского дна, участие в мероприятиях детского сада.</p> <p><b>Семейное, чтение:</b> художественной литературы, чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, стихов, загадок. Дидактические игры.мира. Игра «Море волнуется». Игра «Назовите морских обитателей» Игра «Найди подружку морской звезде»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Морские животные»</p>	
--	--	--	--	--

				<p><i>Просмотр мультфильма «Русалочка», кинопутешествий по телевизору.</i></p> <p><i>Слушание звукозапись «Голоса природы».</i></p>	
II	<p><b>«Мамин день»!</b></p> <p><b>04.03-07.03</b></p>	<p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта.</p> <p>Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с концентратами принадлежностями.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p><i><b>Совместное посещение:</b> мероприятий, посвященного мамам.</i></p> <p><i><b>Совместная беседа:</b> о весне, о представлении детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;</i></p> <p><i><b>Рассматривание:</b> иллюстраций с изображением мам, бабушек, детей, портрет человека, картины «Подарок маме на 8 Марта», этическая беседа «Мама самый близкий человек», «Чем я порадовал маму?», «Моя мамочка лучшая», «Как я помогаю маме дома».</i></p> <p><i><b>Рассматривание:</b> иллюстраций о весне, об изменениях в природе, фото и портреты родных, книги с иллюстрациями о весне, о маме, о труде мам и бабушек.</i></p> <p><i><b>Семейное чтение:</b> загадки, стихи, рассказ-беседа вопросы-ответы, художественное слово, рассказ по плану, ситуативный разговор, беседа – рассуждение, объяснение составление рассказа по картине.художественной литературы». Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Пермяк «Мамина работа», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Айюга», «Кукушка»,</i></p>	<p><b>8 марта – Международный женский день</b></p> <p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта.</p> <p>Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>	

				<p>пословицы и поговорки о маме.</p> <p><b>Вместе с детьми:</b> лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам, работа в раскрасках, аппликация, коллаж, выставка работ дома, активное участие в мероприятиях детского сада. «Художественное творчество».</p> <p><b>Игра:</b> «Что в шкатулке?», мини-этюды «Цветочная поляна», «Надень шляпу», дидактическая игра «Моя мама самая-самая», «Свою маму я люблю».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Мама какая?».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наши алые цветки».</p> <p>Слушание песен о маме детских композиторов.</p>	
III	<p><b>«Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы. Профессии».</b></p> <p><b>11.03-15.03</b></p>	<p>Закреплять обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями</p>	<p><b>Семейное чтение:</b> Я. Дягутите «Руки человека», Ю. Крутогоров «Дождь из семян», М. Глинская «Хлеб», В. Крупинина «Отцовское поле»</p> <p><b>Рассматривание с детьми дома иллюстрации:</b> «Откуда хлеб пришел» «Сбор хлеба комбайнерами»; «Сбор урожая»; «Сельскохозяйственные машины»; репродукции картин Г. Мясоедова «Жатва»; М.Клодта «На пашне».</p> <p>Проговаривание скороговорок на тему «Хлеб – всему голова»: Много снега – много хлеба.</p> <p>Посей впору – будешь иметь хлеба гору.</p>		

		<p>(тракторист, доярка, конюх, птичница, земледельец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.)          Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает.          Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда.          Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.</p>	<p>Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре.          Хлеб – начало всех начал.          Что летом уродится, всё зимой пригодится.          И обед не в обед, коли хлеба нет.          Не велик кусок пирога, а стоит много труда.          Изготовление булочек вместе с родителями и прадедами дома.          Изготовление и театрализация сказки «Колобок», «Крылатый, лохматый да масленый».</p>	
IV	<p><b>«Испокон века, книга растит человека»</b>   <b>18.03-22.03</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.          Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.          Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.          Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.          Воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.          Развивать у детей чувство юмора.          Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова</p>	<p><b>Совместное посещение:</b> библиотеки, книжного магазина, выставку, посвященную историческим источникам информации и новостей.  <b>Подобрать:</b> книги – большую и маленькую, толстую и тонкую, с картинками и без, с изображением природы на обложке и изображением техники, энциклопедии, детские книги со сказками, стихами, рассказами писателей и поэтов.  <b>Совместная беседа:</b> Какую пользу они приносят книги? Книжки рассказывают нам о многом: о нашей Родине, о мире в котором мы живем, о книжной стране, которая называется – библиотека, о труде библиотекаря, о бережном</p>	<p><b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>          Формировать у детей представления об истории, о будущем Крыма.          Воспитывать гордость за свое Отечество, любовь к своей малой Родине -Республике Крым.  <i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное обращение к книге.</p>	<p>отношение к книге, о чем гласит русская пословица: «Кто много читает, тот много знает», о правилах пользования книгой (книги нельзя рвать, мять, загибать углы, не рисовать на книге, а брать книгу только чистыми руками), о писателях, об "Истории создания книги», «Откуда пришла книга", о художниках-иллюстраторах, - ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг" и др., Книги помогают понять окружающую нас жизнь.</p> <p>Поэтому читать их надо внимательно, вдумчиво,</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстраций, размер книг, оформление книг.</p> <p><b>Семейное чтение:</b> художественной литературы сказки А.Лопатиной «Живые книги», детских писателей А. Барто, С.Михалкова, К.Чуковского, Н.Носова, В.Бианки, пословицы, загадки, поговорки, викторина по русским народным сказкам.</p> <p><b>Вместе с детьми:</b> реставрировать книги, фантазийное вырезывание из бумаги, фотографии работ, предложить сделать силуэтное вырезание по произвольному замыслу), изготовление закладок, оформление выставок книг по темам в книжном уголке, участие в мероприятиях детского сада, поселка, района., изготовление книжки-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>малышки.</p> <p><b>Игра:</b> «Лото» (по сказкам), «Собери картинку», «Кто здесь лишний?».</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> по произведениям любимых писателей, кинофильмов.</p>	
V	<p><b>Моя малая Родина-Хакасия</b></p> <p><b>25.03-29.03</b></p>	<p>Формирование у дошкольников интерес к культуре и к традициям хакасского народа, формирование знаний о хакасских праздниках, о народном фольклоре, играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и расширять знания, полученные наОД, изобразительного искусства, математики, чтение художественной литературы, музыки и т.д. и способствовать их систематизации;</li> <li>• Обучать разным приёмам лепки, конструирования. Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина.</li> <li>• Приобретение навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Развитие творческих способностей, духовной культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт детей,</li> <li>• Развивать память, мышление с помощью хакасского фольклора.</li> <li>• Пробуждать любознательность в области народно – прикладного творчества.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к своей малой родине, к традициям и культуре</p>	<p>Игра «Назови, где ты живёшь».</p> <p>Беседа о тех, кто ходит с тобой в д \ сад.</p> <p>Разучивание национальных подвижных игр</p> <p>Беседа «Что такое Родина?».</p> <p>Рассказывание легенды с использованием иллюстраций.</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>П \ хака. нар. игра «Рукавичка».</p> <p>Рассматривание макета юрты.</p> <p>ТРИЗ «Хорошо – плохо».</p> <p>Логические круги Эйлера (классификация устройства юрты).</p> <p>П \ игра «Рукавичка».</p> <p>Беседа «Что такое Родина?»</p> <p>Рассматривание фото, открыток.</p> <p>ТРИЗ «Хорошо – плохо» (понятие город – село).</p> <p>П \ игра «Мелей тастазах» - подкидывание рукавицы.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок.</p> <p>Игры «Возьми за руки друга своего и попляши с ним», «Подари другу улыбку».</p> <p>Беседа о транспорте.</p> <p>Рассматривание движения транспорта.</p> <p>Игра « Назови вид транспорта».</p>	<p><b>Неделя детской книги</b></p> <p>формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность, воспитание любви и бережного отношения к книгам.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>хакасского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать усидчивость, аккуратность.</li> </ul>	<p>Наблюдение за работой светофора и транспорта.  Игра «Аба токпес».  Игра «Ниточка с иголочкой».  Беседа Беседа о республике.  Работа с картой.  Игра «Составь флаг».  П \ игра «Наездники». о национальных играх, их смысловой нагрузке.  Прослушивание национальных мелодий в записи.  Рассматривание инструмента.  П \ игра «Метпечек»  Игра «Назови, где ты живёшь».  Беседа о тех, кто ходит с тобой в д \ сад.  Разучивание национальных подвижных игр</p>	
<b>I</b>	<p><b>«Народное творчество»</b></p> <p><b>01.04-05.04</b></p>	<p>Закреплять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись ), с керамическими изделиями, народными игрушками.  Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p>	<p><b>Семейное посещение:</b> выставка детских творческих работ «Ярмарка талантов», посещение открытого занятия по декоративно-прикладной росписи в рамках детского сада, посещение магазинов (отел «Народно-прикладное искусство»).</p> <p><b>Просмотр:</b> телепередач.</p> <p><b>Совместная беседа:</b> о декоративно-прикладном искусстве ( гжельская, хохломская, жостовская , мезенская роспись), рассказ об истории промысла.</p> <p><b>Рассматривание альбомов:</b> «Хохлома», «Гжель», раскрашивание раскрасок.</p>	<p><b>1 апреля - День Смеха</b>  Расширять представления детей о празднике «День смеха». Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p><b>2 апреля – День детской книги</b></p>

		<p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Расширять представления детей о празднике 1 апреля – день смеха!</p> <p>Формировать чувства такта, побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затейам, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления.</p> <p>Закреплять правила пользования и хранения опасных предметов (ножницы, клей, гвоздь, игла, молоток, пила и т.д.).</p> <p>Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.</p>	<p><b>Собрать материалы:</b> подбор иллюстративного материала, глиняный кувшин, рушник, палехская шкатулка, дымковские игрушки, фотографии ковров, фотографии театральных декораций, предметы декоративно-прикладного искусства: дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью.</p> <p><b>Вместе с детьми:</b> оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей, использовать растительные элементы, чувство цвета, композиционные умения ориентироваться в различных видах росписи чувство цвета, композиционные умения,</p> <p><b>Совместные работы с детьми:</b> роспись шаблонов дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью, выставка детского творчества, - создание альбома детских работ по народно-декоративному творчеству, оформление выставки детского рисунка и поделок из пластилина, изготовление подарка для мам «Фоторамка под гжель», рисуем отгадки к народным загадкам.</p> <p><b>Семейное чтение:</b> Т. Шпикалова «Русская матрешка», А.Митяев «Свистулька», Л.Токмаков «Про игрушки», «Красивое и полезное», Е.Каменова «О добром льве и</p>	<p>Показать важную роль книги в жизни человека. Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p><b>7 апреля - День Геолога</b></p> <p>Уточнить знание детей о профессии геолога. Продолжать знакомить с особенностями работы геолога. Воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий...(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	---	--	---



			волшебной птице», «Конь на крыше», «Золотые ложки», «Снежинка, которая не тает», «Петух на полотенце», Л.Токмаков «О народной вышивке», «Русская прялка».заучивание стихов про народные промыслы, викторины на тему «Что я знаю о хохломе?» Участие родителей в подборе литературно-поэтических произведений, легенда-сказка «Откуда в Гжели синий цвет», <b>Игра:</b> д/и «Составь узор», «Продолжи роспись», «Найди свой элемент». Найти дома и рассмотреть предметы народного искусства. Изготовление смешных масок дома.	
<b>П</b>	<b>«Космические просторы»</b> <b>08.04-12.04</b>	Закреплять представления детей о празднике «Дне космонавтики». Расширять и уточнять представление детей о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о солнце как источнике тепла и света, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса. Расширять и уточнять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях связанных с космосом. Обогащать знания детей о первых космонавтах (Ю.А. Гагарине и других героях космоса), необходимых личностных качествах для профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с	<b>Семейное посещение:</b> библиотеки, досугов в детском саду. <b>Совместная беседа:</b> «Ю. А Гагарин-первый космонавт»,«День космонавтики», «Планета Земля», «Первый в космосе», «Покорение космоса», о космосе, Солнечной Системой, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества, на тему: «Космос и человек», «Планеты Солнечной системы», подобрать: фотографии с изображением планет Солнечной системы.	<b>12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики</b> Закреплять представления детей о празднике «Дне космонавтики». Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. <i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i>

		освоением космоса.	<p><b>Рассматривание:</b> карты и модели Солнечной системы, иллюстраций, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, глобуса, физической карты России, «Энциклопедию Солнечной системы»; изображение планет —Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни, фото слайды на космическую тему.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Мишка в космосе».</p> <p><b>Взаимодействие с детьми:</b>выставка работ детского творчества на тему: «Космические аппараты»,по рисованию «Космическая фантазия» (техника цветной граттаж), по аппликации «Полет на Луну», по лепке «Космонавт в скафандре», оформление альбома рисунков детей «Космические фантазии».</p> <p><b>Семейное чтение:</b> заучивание «Сказка о дружной семейке солнечной Системы". Я. К. Голованов «Дорога на космодром», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворение о космосе, загадки о космосе.</p> <p><b>Игры:</b> «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром»,</p>	
--	--	--------------------	---	--

			<p>«Невесомость», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко».</p> <p>Выполнение дома работы: Коллаж «Космический» (восковые мелки, акварель).</p> <p>Аппликация «Комета». Папье-маше «земля». Аппликация из яичной скорлупы «Космонавт»</p> <p>Семейное чтение художественной литературы. П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Кащенко «Найди созвездие», В. Бороздин «Первый в космосе», А. Леонов «Шаги над планетой», «Выхожу в космос», Н. Носов «Незнайка на луне»</p>	
III -IV	<p>«Растительный мир».</p> <p>15.04-19.04</p>	<p>Расширять и уточнять представление детей о природе, о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада; об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усиками).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник,</p>	<p><i>Дидактические игры с детьми:</i></p> <p>«Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».</p> <p>Беседа с детьми Игра- беседа «Букет» по стихотворению С. Мисун., «Обитатели луга», «Как садовые растения пережили зиму», «Растения, занесенные в Красную книгу».</p> <p><i>Семейное чтение - стихи о цветах:</i></p> <p>Шорыгина Т. «Колокольчики и гном».</p> <p>Пришвин М. «Золотой луг», А. Толстой «Колокольчик», Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик», Е. Серов «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка». О. Дриз «Хочу говорить на языке цветов», Л. Герасимова «Тюльпаны» и «Нарциссы». Я. Колос «Цветок», В.</p>	<p><b>22 апреля – Всемирный день Земли</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>крапива и т.д.).  Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).  Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят.  Закрепить правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами.  Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.</p>	<p>Мусатова «Медуница», И. Геге «Фиалка».  Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова. Ж. Санд. «О чем рассказали цветы». Дмитриев Ю. Хоровод лепестков.  Придумывание загадок про цветы и комнатные растения.  Оригами цветы. «Красивые тюльпаны»  Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея» (оригами, макет)</p>	
	<p><b>«Волшебница вода»</b>  <b>22.04-26.04.</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  - Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)  <b>Познавательное развитие</b>  - Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.);  - Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании;  - Дать первые представления о круговороте воды в природе</p>	<p>- Подвижные игры: игры с бегом «Караси и щука», прыжками «Удочка», метанием, игры-эстафеты, игры на воде, гидроаэробика;  - Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.);  - Беседа о доступных способах укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания;  Игровое занятие «Цветное волшебство»;  - Игровое занятие «Вода и её свойства»;  - Создание творческих работ при использовании разных изобразительных техник и материалов («Реки и озёра Хакасии» и др.);</p>	<p>иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов; репродукции картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан; фотоальбомы: «Озера Хакасии», «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии»; наборы для экспериментирования; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; выставки коллективных творческих</p>

		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;</li> <li>- Учить строить связный рассказ</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать фольгу для украшения и декора;</li> <li>- Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги;</li> <li>- Учить использованию разных изобразительных техник и материалов</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое занятие аппликацией: «Стайка дельфинов» (освоение новой техники – симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру);</li> </ul> <p>Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о свойствах и значении воды;</p> <p>Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>Побуждение к рассказыванию о животных водоема, об их повадках, условиях проживания;</p> <p>Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>Рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» и др.;</p> <p>Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной</p>	<p>работ («Волшебница вода»); алгоритмы трудовых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на объединение в группы растений и животных водоемов (рек, озёр, морей, океанов);</li> </ul> <p>Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др.;</p> <p>Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?»</p> <p>Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет);</p> <p>Наблюдения за птицами, животными, растениями, акцентируя внимание на значении воды в жизни живой природы;</p> <p>Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма и т.п.);</p> <p>Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (полив рассады);</li> <li>- Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника.</li> <li>- Наблюдения и беседы, направленные на исследование агрегатных состояний воды, ее свойств;</li> </ul> <p>Опыты и поисковые действия,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле</p> <p>Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям);</p> <p>Прослушивание аудиозаписей («Шум дождя, шум моря»), просмотр видеофильмов о воде;</p>	
<b>МАЙ</b>	<b>I</b>	<p><b>«Праздник весны и труда»</b> <b>29.04-03.04</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда;</li> <li>- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>- Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику;</li> <li>- Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда;</li> <li>- Расширять знания детей о профессиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Труд работников детского сада»;</li> <li>- Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»;</li> <li>- Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе»;</li> <li>- Рисование «Весна на лесной полянке»;</li> <li>- Лепка по теме «Очень любим мы трудиться»;</li> <li>- Конструирование «Праздничная улица»;</li> <li>Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»;</li> <li>Ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»;</li> <li>Рассматривание иллюстраций о профессиях;</li> <li>Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»;</li> </ul>	<p><b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b></p> <p>Расширять, систематизировать знания учащихся об истории <b>празднования праздника Весны и труда</b>. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>- Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.;</p> <p>- Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>- Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение;</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности;</p> <p>- Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального</p>	<p>Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова;</p> <p>Рассматривание с детьми вариантов Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»;</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»;</p> <p>чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков;</p> <p>Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»;</p>	
--	--	---	--	--



		<p>отношения к литературным произведениям</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;</li> <li>- Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;</li> <li>- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;</li> <li>- Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при выполнении общей постройки</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p>	<p>Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского;</p> <p>Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»;</p> <p>Оформление карточек «Правила поведения в природе»;</p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»;</p> <p>Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»;</p> <p>Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»;</p> <p>Ситуативный диалог</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»;</p> <p>Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;</p> <p>Конструирование «Дворец спорта».</p> <p>Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции</p>	
--	--	---	--	--

			здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей. подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»; наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной.	
II	<p><b>«Великий светлый День Победы»</b></p> <p><b>06.05-10.05</b></p>	<p>Продолжать расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; знакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать (конкретизировать) знания детей о Великой отечественной войне, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с городами – героями, с подвигами героев – школьников (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому</p>	<p><b>Слушание музыки</b> Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», Слушание музыки В. Агапкин «Прощание славянки»,</p> <p>Наблюдение за военным парадом, за возложением цветов к Мемориалу Славы.</p> <p><b>Беседа</b> – рассказ о празднике «День Победы», беседа – рассуждение: «Для чего создают памятники, пишут стихи, рассказы, ставят фильмы?», «Наши земляки в годы войны», «Кто такие ветераны», «Дети в годы войны», «Тот герой – кто за Родину горой», «Ордена и медали Великой Отечественной Войны».</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Вечный огонь у Кремлёвской стены», репродукции картин разных</p>	<p><b>9 мая – День Победы</b></p> <p>Расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, к истории своей страны.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>нашей страны. Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, к истории своей страны.</p>	<p>художников «Дорогами войны». рассматривание картин В. М. Васнецов «Богатыри Семейное чтение художественной литературы:». А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», стихи – «Нет войне» (чтение и заучивание), С. Баруздин «За Родину», «Слава»; Л. Кассиль «Сестра», «памятник советскому солдату», К. Селихов, Ю. Дерюгин «На Красной площади парад»; С. Михалков «День Победы». Аппликация – «Салют над городом в честь Праздника Победы», «Цветы для ветеранов».</p>	
<b>III</b>	<p><b>«Насекомые»</b> <b>13.05-17.05</b></p>	<p>Формировать представление детей о разнообразных насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи - муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<p>Семейное чтение дома с детьми: Н. Сладков «Ивовый пир», Л. Квитко «Жучок», Г. Галины «Весёлый бал», В. Бианки «Приключение муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», Т. Николаевой «Бабочкины секреты», «Первая бабочка», К. Ушинский «Капустная беглянка», В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», отгадывание загадок про насекомых Беседы: «Насекомые и пауки» (по картине), «Пчелы и шмели, какая от них польза?», рассмотреть вместе с ребёнком картинку насекомых и сделать книгу – энциклопедию, рассказать ребёнку как на свет появляется бабочка, комар.</p>	

		<p>Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>Слушание произведения Н. Римского – Корсакова «Полёт шмеля»( опера «Сказка о царе Салтане»), М. Красев «Вальс бабочек» (опера «Муха – Цекотцха)</p> <p>Нарисовать семейный шедевр «На лугу».</p> <p>Аппликация «Бабочка» (мозаика из бумаги)</p>	
IV	<p><b>«Животные жарких стран. Пресмыкающиеся».</b></p> <p><b>20.05-24.05</b></p>	<p>Расширять любознательность детей изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Формировать представление детей о многообразии природы; о животных, о земноводных и пресмыкающихся различных климатических зон (Австралии, Африки и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Закрепить умение детей группировать и классифицировать животных.</p> <p>Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	<p><b>Семейное посещение:</b> «Зоопарка», приезжавших цирковых представлений, посещение досугов в детском саду «Джунгли зовут».</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстраций, глобуса, карту обитания различных животных, мягких игрушек (жираф, крокодил, зебра и т.д. маски –шапочки, картинки с изображением животных, обитающих в теплых странах и на Севере, иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран. книжных иллюстраций, энциклопедии, просмотр мультфильмов и телевидения.</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;</p> <p><b>Совместная беседа:</b> о животных жарких стран, об их разновидности, об особенности их строения и передвижения, повадках, чем питаются, составление описательных рассказов о животных, внешнем виде, характерные особенностях, представления о</p>	

			<p>взаимосвязях живых организмов со средой обитания,</p> <p><b>Вместе с детьми:</b> в художественно-творческой деятельности самостоятельно выбирать сюжеты и техники исполнения поделки, рисунка;</p> <p><b>Создание макета</b> «Животные жарких стран», коллажа. Выставка работ дома и в детском саду, организация выставки детских работ «Такие разные животные», организовать выставку совместных работ «Дикие животные», изготовленных разной техникой (рисунок, аппликация, оригами, лепка и др.)</p> <p><b>Совместное чтение:</b> загадывание загадок о животных, чтение стихотворений, организация выставки детской художественной литературы по теме «Такие разные животные» с последующим прочтением произведений. <b>Дидактическая игра:</b> панно «Кто где спрятался?», настольная дидактическая игра «Зоологическое лото», «Чьи детки?», лото «Дикие животные» и др.</p> <p><b>Познавательно-экспериментальная деятельность:</b> «Выложи животного», запись песни «Я рисую», песня «В Антарктиде жили...».</p>	
Май	Скоро лето! День защиты	Уточнять представление детей о лете, о сезонных изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие	<p><b>Совместная беседа:</b> «Времена года. Лето», «Лето в лесу», «Лето на даче, в деревне» - обобщение и закрепление</p>	

		<p><b>детей!</b></p> <p><b>27.05-31.05</b></p>	<p>ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Знакомить детей с народными приметами, с летними видами спорта.</p> <p>Расширять представление о празднике «День защиты детей».</p> <p>Вызывать эмоционально – положительное отношения к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на воде и в жаркие летние дни (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар и т.д).</p> <p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	<p>знаний детей о времени года «Лето», о жизни зверей и птиц летом.</p> <p>Поговорить о том, что летом оживает вся природа, радуется свету и теплу.</p> <p>Вспомнить о насекомых и о том, какую пользу они приносят.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «На даче», «Огород», «Садовники»</p> <p><b>Познавательная – исследовательская: Проведение опытов с песком и с водой.</b></p> <p><b>Изучение энциклопедий:</b> «Почему песок бывает разным?», «Почему в пустыне растут кактусы?», «Растения – фито спасатели: мята, календула, подорожник, ромашка».</p> <p><b>Совместное чтение:</b> «Читаем вместе о лете»: Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В.Берестов «Весёлое лето», Н.Полякова «Доброе лето», М.Пришвин «Золотой луг», З.Александрова «Дождик».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что было бы, если из леса исчезли... », «Где что зреет? », «Распределение плодов по вкусу, цвету, форме». «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний».</p>	
--	--	--	---	---	--