

Принято на Совете педагогов
МБДОУ Детский сад
№4 «Зоренька»
Протокол от 25.08.2025г.№ 2

Утверждено приказом
Заведующей МБДОУ Детский сад
№4 «Зоренька»
_____ Р.В.Наземкина

№ 2 от «29»августа 2025г.

**Учебный план образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №4 «Зоренька» на 2025–2026 учебный год
Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной
деятельности в МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька»**

План образовательной деятельности на 2025–2026 учебный год, план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 01.09.2013г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №
- Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011г. №2151 г.Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька»

- Годовой календарный учебный график МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька» на 2025-2026 учебный год и определяет организационно – педагогические условия образовательного процесса в ДОУ.

Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька» разработан на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками ДОУ.

Учебный план образовательной деятельности составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, это «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При составлении учебного плана образовательной деятельности мы учитывали следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

- 10) Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 12) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДООУ, которая разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения До школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. В дошкольных группах образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. С 01.09.2025г. по 29.05.2026г. организуются летние каникулы (13 недель).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В структуре Учебного плана выделены обязательная часть и часть, формирования участниками образовательного процесса: объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план дошкольных групп состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ разработанной педагогическим коллективом на основе примерной Программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента основной общеобразовательной программы, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком. К образовательным областям относятся:

Социально–коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Познавательное развитие: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром».

Речевое развитие: «Развитие речи», «Художественная литература». Физическое развитие: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Художественно-эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Основная цель дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

Полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Объем образовательной нагрузки в течение всего пребывания детей в ДОУ определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.

№ 26;

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Для каждой возрастной группы даны перечни образовательной деятельности с учётом требований СанПиН, регионального компонента:

- с детьми от 3 до 4 лет-10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин.;
- с детьми от 4 до 5 лет-10 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин.;
- с детьми от 5 до 6 лет-13 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин.;
- с детьми от 6 до 7 лет-14 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности -10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах –45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые); с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения и т.д.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Обязательными условиями организации и образовательной деятельности являются:

- форма организации занятий с детьми с 2 до 3 лет (подгрупповые); с 3 до 7 лет (фронтальные);
- оптимальное распределение повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в первую половину дня;
- игровая мотивация деятельности;
- игровые приемы сосредоточения и привлечения внимания детей;
- обеспечение перехода к другим видам детской деятельности;
- интеграция образовательной деятельности в различные виды;
- чередование видов деятельности с физкультурной и музыкальной образовательной деятельностью;
- перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.).

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- В младшей группе - 15мин.,
- В средней группе - 20мин.,
- В старшей группе - 25мин.,
- В подготовительной группе - 30мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе. (Подробно смотреть - Годовой календарный учебный график)

Речевое развитие:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Образовательная деятельность по развитию речи (II младшая, средняя, старшая группы –1 раз в неделю, подготовительная к школе группа–2 раза в неделю).
- Совместная, самостоятельная игровая деятельность.

- Чтение художественной литературы ежедневно в течение дня в совместной деятельности.

Социально–коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Общение всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников.

- Взаимодействие с социальным институтом села, создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

- Игровая деятельность (сюжетно–ролевые, подвижные, театральные и дидактические игры), режимные моменты, самостоятельная деятельность.

- Создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, обсуждения, беседы, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживания, бытового труда, труда в природе).

Художественно–эстетическое развитие:

Художественно–эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная деятельность по рисованию–1 раз в неделю для детей II младшей группы; для средней группы, для детей старшей и подготовительной групп–2 раза в неделю. Во всех возрастных группах проводятся занятия художественно–эстетического цикла через неделю (лепка/ аппликация).

- Образовательная музыкальная деятельность –2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня, проводит музыкальный руководитель.

- Самостоятельная творческая деятельность.

Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Образовательная познавательная деятельность (социальное окружение/ ознакомление с миром природы) – 1 раз в неделю для детей II младшей группы; для средней группы, для детей старшей и подготовительной групп – 2 раза в неделю.

- Образовательная познавательная деятельность (ФЭМП) - 1 раз в неделю для детей II младшей группы; для средней группы и старшей группы, для детей подготовительной группы – 2 раза в неделю.

Национально–региональный компонент:

Национально–региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды посредством ознакомления с родным краем, культурой, творчеством, бытом, традициями коренного населения Хакасии, а так же реализации проекта.